



ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дальневосточный государственный институт искусств»

Центр непрерывного образования и повышения квалификации
творческих и управленческих кадров в сфере культуры

Дополнительное профессиональное образование

ПРИНЯТО
решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ДВГИИ
от 10 января 2020 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДВГИИ

А.М. Чугунов

10 января 2020 г.

Образовательная программа
повышения квалификации

**«ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

Владивосток 2020



Основание для реализации образовательной программы

Организация-разработчик	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный институт искусств»
Разработчики:	Луковенко Т.Г., директор РУМЦ Тихоокеанского государственного университета; Добрицова А.А., специалист по учебно-методической и организационной работе; Михайлов Д.А., специалист по дистанционному обучению; Ключко С.И., кандидат искусствоведения, доцент; Смородинова А.А., проректор по международным связям, инновационной деятельности и дополнительному образованию
Правообладатель программы:	Дальневосточный государственный институт искусств г. Владивосток, ул. Петра Великого, 3 «а»



Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы
2. Цель и задачи образовательной программы
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4. Учебный план
5. Содержание образовательной программы
 - 5.1. Тематический план
 - 5.2. Содержание занятий
6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы
 - 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Дистанционные образовательные технологии
8. Формы промежуточной и итоговой аттестации. Показатели и критерии оценки.



1. Общая характеристика образовательной программы

Программа предназначена для педагогических работников и руководителей образовательных организаций, реализующих интегрированное обучение лиц с ОВЗ в сфере культуры.

ПК	Способность планировать и грамотно организовывать процесс интегрированного обучения для лиц с ОВЗ
ПК	Способность включать в учебно-воспитательный процесс всех учащихся, имеющих особые образовательные потребности, в том числе лиц с ОВЗ.

Общая трудоемкость образовательной программы – 36 часов.

Целевая аудитория: педагогические работники и руководители учреждений культуры.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

2. Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы - обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников и руководителей учреждений культуры в вопросах интеграции процесса обучения в сфере культуры для лиц с ОВЗ, знакомство с организационными принципами интегрированного учебного процесса, развитие этики общения с лицами с ОВЗ.

Задачи образовательной программы:

- формирование представления об интеграции процесса обучения в сфере культуры для лиц с ОВЗ;
- изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса лиц с ОВЗ;
- психологическая и методическая адаптация научно-педагогических кадров к работе с лицами с ОВЗ;
- изучение особенностей организации «безбарьерной» образовательной среды лиц с ОВЗ в сфере культуры

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:
знать:



- технологии реализации интегрированного образования в сфере культуры;
- модели интегрированного обучения;
- возрастные особенности обучающихся, особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;
- специфику процесса интеграции обучения для лиц с ОВЗ;
- основы этики общения с лицами с ОВЗ.

уметь:

- интегрировать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся лиц с ОВЗ;
- анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с ОВЗ;
- анализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

иметь практический опыт:

- осуществления педагогической деятельности в условиях интегрированного образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

4. Учебный план

№	Наименование направления	Всего, час	Из них		Форма промежуточной и итоговой атте- стации
			Лекции, в т.ч. дистан- ционные	Практи- ческие занятия	
1.	Теоретический курс	11	6	5	Промежуточ- ная аттестация (тестирование)
2.	Методический прак- тикум	15	9	6	
3.	Индивидуальные кон- сультации	2		2	Итоговая аттестация
4.	Круглый стол	2		2	
5.	Итоговая аттестация	6		6	
	ИТОГО:	36	15	21	



5. Содержание образовательной программы

5.1. Тематический план

Направление	Тема занятия	Форма и кол-во часов	
		лекции	практ.
1. Теоретический курс	<i>С применением дистанционных технологий</i>		
	Формирование представления об интеграции процесса обучения в сфере культуры для лиц с ОВЗ	3	3
	Технологии реализации интегрированного образования в сфере культуры	3	2
2. Методический практикум	<i>В очной форме</i>		
	Нормативно-правовая база образовательного процесса лиц с ОВЗ	3	1
	Психологическая и методическая адаптация научно-педагогических кадров к работе с лицами с ОВЗ	3	1
	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды лиц с ОВЗ в сфере культуры	3	1
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (тестирование)		3
3. Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации слушателей курсов по вопросам интеграции процесса обучения в сфере культуры для лиц с ОВЗ		2
4. Круглый стол	Обсуждение результатов освоения образовательной программы повышения квалификации.		2
5. Итоговая аттестация	Подготовка и проведение итоговой аттестации		6
ИТОГО		15	21

5.2. Содержание занятий

Формирование представления об интеграции процесса обучения в сфере культуры для лиц с ОВЗ

Изучение потенциалов и ресурсов интеграции детей с проблемами в развитии в систему общего образования, необходимость интегративного обучения



и создания условий для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном российском обществе.

Технологии реализации интегрированного образования в сфере культуры

Принципы и особенности внедрения интегрированного образования в образовательное пространство с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовая база образовательного процесса лиц с ОВЗ

Анализ нормативно-правовой базы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации нескольких уровней (международные, подписанные СССР или Россией; федеральные; правительственные; ведомственные; региональные).

Психологическая и методическая адаптация научно-педагогических кадров к работе с лицами с ОВЗ

Оказание психологической и методической помощи образовательным организациям в подготовке научно-педагогических и других категорий работников к работе с лицами с инвалидностью для учета потребностей в образовательных услугах лиц с инвалидностью.

Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды лиц с ОВЗ в сфере культуры

Формирование профессиональной компетенции в сфере организации безбарьерной среды для лиц ОВЗ, проблемы организации доступной среды для лиц с ОВЗ в сфере культуры.

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Базовое образование в области профильной профессиональной деятельности; опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 3 лет; знание специфики педагогической работы с обучающимися различного возраста – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное профессиональное образование с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Перечень литературы



1. Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании.
2. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М. С. Староверова [и др.]; под ред. М. С. Староверовой. М.: Владос, 2011. 166, с.
5. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 286 с.
6. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
7. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения [Текст]: материалы Междунар. науч.-практической конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. М., 2001. С. 8-13.
8. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. 29.03.2014).
11. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 2015 годы» (в ред. 09.09.2014).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288. «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
13. Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа» Официальный сайт Минобрнауки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450>
14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6» Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».



15. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
16. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
17. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
18. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации
<http://mkrf.ru>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная информационно-образовательная среда ДВГИИ (ЭИОС)

<http://www.dv-art.ru/eice/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/about/>

Информационный образовательный ресурс «Интернет-университет информационных технологий» <http://www.intuit.ru/>

Электронная библиотека ДВГИИ <http://lib.dvgai.ru/>

Хостинг аудиофайлов <https://soundcloud.com/>

Хостинг видеофайлов <http://youtube.com>

Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» <http://edu-open.ru>

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Научный журнал «Молодой ученый» <http://www.moluch.ru>

Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru>

«Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари) <http://dic.academic.ru>



Перечень программного обеспечения

Операционная система (Microsoft Windows)

Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов (Microsoft Office):

- Текстовый редактор (Microsoft Office Word);
- Программа подготовки презентаций (Microsoft Office Power Point);

Автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС Marc SQL

Медиапроигрыватель (Windows Media Player, VLC)

Аудиоплеер (AIMP)

Программа для работы с документами PDF (Adobe Reader)

Браузер (Internet Explorer, Google Chrome)

Антивирусная программа (Comodo Internet Security)

Архиватор (7zip)

Техническое оборудование для дистанционного образования

серверное оборудование Huawei;

система дистанционного обучения Moodle;

система видеоконференцсвязи Polycom (включая Eagle Eye HD камеру);

видеокамеры и рабочая станция для видеомонтажа (для видео, с разрешением 4К);

инсталляционный проектор с проекционным экраном;

доступ к интернету по технологии беспроводной передачи данных Wi-Fi;

дисклавир Yamaha C7M4Pro с системой видеоконференцсвязи Polycom (включая Eagle Eye HD камеру), роутер D-Link, а также активные аудиомониторы Yamaha.

Электронная поддержка курса

При реализации дистанционной части образовательной программы применяется электронный учебный курс, размещенный в системе дистанционного обучения Moodle.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы предполагает наличие специализированных учебных аудиторий для групповой и индивидуальной работы обучающихся – занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации.

Большой концертный зал на 300 посадочных мест; малый концертный зал на 50 посадочных мест; конференц-зал, оборудованный мультимедийным оборудованием.

компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами и



выходом в Интернет;

отдел звукозаписи и воспроизведения с необходимым звукотехническим оборудованием (магнитофоны, проигрыватели пластинок и компакт-дисков);

для самостоятельной работы обучающихся Институт предоставляет помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института: библиотеку и читальный зал, фонотеку с фондом аудио и видеозаписей; видеозал, видеотеку с фондом учебных фильмов; информационный центр и другие учебные аудитории.

для обеспечения выездных курсов повышения квалификации – автобус на 12 пассажирских мест.

для записи лекций, мастер-классов и итоговой аттестации – видеокамера;

для демонстрации презентаций – инсталляционный проектор;

для печати методических материалов, удостоверений, афиш – цветное многофункциональное устройство.

7. Дистанционные образовательные технологии

В процессе освоения образовательной программы повышения квалификации используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях – дистанционные технологии.

Дистанционный учебный процесс «Центра непрерывного образования и повышения квалификации» Дальневосточного государственного института искусств предусматривает следующие формы:

- методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет;
- интерактивное взаимодействие между обучающим и обучающимся (или между ними);
- осуществление технической поддержки учебного процесса;
- контроль промежуточных и итоговых результатов обучения.

Большую роль в осуществлении дистанционного обучения играют самостоятельные занятия слушателя программ повышения квалификации. Обучение с использованием Интернет-технологий обладает рядом существенных преимуществ:

- Гибкость – обучающийся осваивает элементы программы в подходящее время и в удобном месте, выбирая наиболее оптимальную интенсивность и режим получения знаний;
- Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;
- Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения;



- Социальность – дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, независимо от места и условий проживания и, в определенной мере, от материальных условий.

Дистанционное обучение позволяет:

- одновременно проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (ЕОС).

Единая образовательная среда (ЕОС) представляет собой совокупность электронных образовательных ресурсов (ЭОР), электронных информационных ресурсов (ЭИР), информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от их места нахождения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебно-методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения обучающимся базовых знаний по образовательной программе, удовлетворяющие требованиям учебных планов.

Электронные информационные ресурсы (ЭИР) включают в себя электронные библиотечные системы (ЭБС), профессиональные базы данных и электронные каталоги нот, аудио- и видеозаписей, компьютерные программы.

Дистанционный модуль программы повышения квалификации состоит из учебных единиц, которые включают в себя:

- входной контроль (для определения начального уровня подготовки);
- теоретические материалы (лекции в виде презентаций, материал для прочтения (статьи, книги); нормативные документы и т.п.);
- практические материалы (ресурсы и сервисы сети Интернет – электронные библиотеки (ЭБС), вебинары, тренажеры, виртуальные экскурсии, научные сайты, материалы для прослушивания или просмотра – аудио-, видеозаписи);
- самоконтроль (вопросы с ответами или комментариями для оценки своих успехов);
- промежуточный контроль (тест) – мониторинг учебной деятельности (для проверки преподавателем).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. ДОТ предусматривают такие формы, как: онлайн-лекция, вебинар – практические занятия с использованием дистанционных технологий; электронное тестирование.

Онлайн-лекция (лекция с использованием дистанционных технологий, веб-конференция или вебинар) – разновидность веб-конференции, проведение



онлайн-занятий или презентаций через Интернет. Во время лекции-вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет с помощью веб-приложения.

Вебинары предусматривают онлайн-взаимодействие между аудиторией и ведущим. Ведущий комментирует информацию, отображаемую на экране, а слушатели задают ему вопросы в чате.

Практическое занятие с использованием дистанционных технологий – это занятие, проводимое с использованием дистанционных технологий, направленное на изучение научно-теоретического материала, предложенного авторами программы.

Электронное тестирование – это тестирование, направленное на выявление уровня полученных знаний, разработанное автором программы для промежуточной (или итоговой) аттестации.

Реализация дистанционного курса сопровождается и заканчивается **контролем успеваемости** обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телекоммуникаций как асинхронных (форум), так и синхронных (чаты, видеоконференции), самоконтроля.

Контроль знаний осуществляется в режимах онлайн и офлайн.

8. Формы промежуточной и итоговой аттестации. Показатели и критерии оценки

Промежуточная и итоговая аттестация:

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тесты составляются автором теоретического курса и представляют собой задания закрытого типа (обучающемуся предстоит выбрать из готовых вариантов ответа).

Задания закрытого типа включают в себя:

1. тесты, в которых можно выбрать **один вариант ответа из трех предложенных**. Ответ засчитывается, если обучающийся выбрал его правильно.
2. тесты, в которых можно
 - а. **выбрать несколько вариантов ответа** — поставить галочки, но правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор). Ответ за тест может засчитываться только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих) или начисляется балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ.
 - б. **установить соответствие** (слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др.). Обучающемуся нужно провести линии соответствия, на компьютере перетащить блоки и установить друг с другом и т.п.

Варианты соответствия между:

✓ понятиями и определениями;



- ✓ текстом и изображением;
 - ✓ списком авторов и цитатами;
 - ✓ датами и событиями;
 - ✓ списком понятий и их характеристиками;
 - ✓ и др.
- с. **определить последовательности** (обучающемуся предлагается ряд понятий, дат, слов, которые ему предстоит установить в правильной последовательности).
- Варианты:
- ✓ установление хронологической последовательности событий;
 - ✓ установление логической последовательности;
- д. **альтернативный ответ** (ученику предлагается установить Да-Нет по каждому приведенному утверждению).

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка «зачтено» ставится, если правильных ответов не менее 70%