



ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дальневосточный государственный институт искусств»

Центр непрерывного образования и повышения квалификации
творческих и управленческих кадров в сфере культуры

Дополнительное профессиональное образование

ПРИНЯТО

решением Ученого Совета

ФГБОУ ВО ДВГИИ

от 30 ноября 2020 г.

Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ДВГИИ

А.М. Чугунов

« 30 » ноября 2020 г.

Образовательная программа
повышения квалификации

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Владивосток 2021



Основание для реализации образовательной программы

Организация-разработчик	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный институт искусств»
Разработчики:	Луковенко Т.Г., директор РУМЦ Тихоокеанского государственного университета; Тихоокеанский государственный университет – Камашева С.Р., специалист по учебно-методической работе
Правообладатель программы:	Дальневосточный государственный институт искусств г. Владивосток, ул. Петра Великого, 3 «а»



Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы
2. Цель и задачи образовательной программы
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4. Содержание образовательной программы
 - 4.1. Учебно - тематический план
 - 4.2. Календарный учебный график
 - 4.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации. Показатели и критерии оценки
 - 4.4. Содержание занятий
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы
 - 5.1. Требования к квалификации педагогических кадров
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Дистанционные образовательные технологии



1. Общая характеристика образовательной программы

Программа предназначена для педагогических работников и руководителей образовательных организаций, реализующих обучение лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- умение планировать и грамотно организовывать процесс интегрированного обучения для лиц с ОВЗ, включать в учебно-воспитательный процесс всех учащихся, имеющих особые образовательные потребности, в том числе лиц с ОВЗ, разрабатывать адаптивную образовательную программу для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- владеть методами дистанционного обучения; способностью к работе в онлайн-формате.

Общая трудоемкость образовательной программы – 36 часов.

Целевая аудитория: преподаватели ДШИ, СПО, специалисты методических и финансовых служб учреждений культуры и органов управления культурой, руководители учреждений культуры, заместители руководителей культурно-досуговых учреждений.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

2. Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы – обеспечить повышение профессионального уровня педагогических работников в вопросах правового и организационного образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, знакомство с принципами организации учебного процесса, разработки и адаптации учебно-методического обеспечения.

Задачи образовательной программы:

- формирование системного представления о принципах организации процесса обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- изучение принципов разработки учебно-методического обеспечения для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие навыков педагогической работы для лиц с инвалидностью и ОВЗ



3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

МЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать:

- принципы индивидуализации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ;
- основные принципы разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разрабатывать и адаптировать учебное и методическое обеспечение преподаваемых образовательных программ, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

иметь практический опыт:

- разработки и адаптации учебно-методического обеспечения образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4. Содержание образовательной программы

4.1. Тематический план

Модуль 1.		
тема	лекции, час.	семинары (вебинары), час.
Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	5	
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве	3	
Изучение принципов разработки учебно-методического обеспечения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	3	
Организация и планирование учебного процесса	3	



Модуль 2.		
Анализ нормативно-правовых документов		6
Адаптация учебно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ		3
Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ		3
Обсуждение специфики организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ		2
Модуль 3.		
Обсуждение результатов освоения образовательной программы		2
Подготовка и проведение итоговой аттестации		6
Итого: 36 часов	14	22
Формы итоговой аттестации		
Тестирование		

4.2. Календарный учебный график

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий (с отрывом от производства)

РД1	РД2	РД3	РД4	РД5	РД6	РД7	РД8	РД9	РД10	РД11	РД12
3	2	3	3	3	6	3	3	2	2	3	3

*РД – каждый рабочий день занятий

Форма обучения – дистанционная (без отрыва от производства)

РД1	РД2	РД3	РД4	РД5	РД6	РД7	РД8	РД9	РД10	РД11	РД12
3	2	3	3	3	6	3	3	2	2	3	3

*РД – каждый рабочий день занятий

4.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации. Показатели и критерии оценки

Промежуточная и итоговая аттестация:

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тесты составляются автором теоретического курса и представляют собой задания закрытого типа (обучающемуся предстоит выбрать из готовых вариантов



ответа).

Задания закрытого типа включают в себя:

1. тесты, в которых можно выбрать **один вариант ответа из трех предложенных**. Ответ засчитывается, если обучающийся выбрал его правильно.

2. тесты, в которых можно

a. **выбрать несколько вариантов ответа** — поставить галочки, но правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор). Ответ за тест может засчитываться только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих) или начисляется балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ.

b. **установить соответствие** (слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др.). Обучающемуся нужно провести линии соответствия, на компьютере перетащить блоки и установить друг с другом и т.п.

Варианты соответствия между:

- ✓ понятиями и определениями;
- ✓ текстом и изображением;
- ✓ списком авторов и цитатами;
- ✓ датами и событиями;
- ✓ списком понятий и их характеристиками;
- ✓ и др.

c. **определить последовательности** (обучающемуся предлагается ряд понятий, дат, слов, которые ему предстоит установить в правильной последовательности).

Варианты:

- ✓ установление хронологической последовательности событий;
- ✓ установление логической последовательности;

d. **альтернативный ответ** (ученику предлагается установить Да-Нет по каждому приведенному утверждению).

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка «зачтено» ставится, если правильных ответов не менее 70%

4.4. Содержание занятий

Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях

Принципы организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение группо-



вых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве

Вопросы организации и реализации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, требований к кадровому обеспечению образования, созданию специальных условий в образовательной организации (физическая доступность, техническое и материальное оснащение, программно-методическое обеспечение и организация учебного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ).

Изучение принципов разработки учебно-методического обеспечения для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения, выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и планирование учебного процесса с учетом требований федеральных образовательных стандартов (требований)

Основные тенденции изменений в образовательной деятельности, эффективное использование современных форм организации учебного процесса и методов обучения.

Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал

Адаптация учебно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Нормативно-правовые основы улучшения условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.

Обсуждение специфики организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Выбор форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработка и адаптация учебных программ и пособий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Базовое образование в области профильной профессиональной деятельности; опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 3 лет; знание специфики педагогической работы с обучающимися различного возраста – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное профессиональное образование с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень литературы

1. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. 29.03.2014).
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 2015 годы» (в ред. 09.09.2014).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288. «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».



6. Национальная образовательная инициатива: «Наша новая школа» Официальный сайт Минобрнауки <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450>
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6» Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
8. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
9. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
10. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
11. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Информационно-коммуникационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации <http://mkrf.ru>
- Электронно-библиотечная система Издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Электронная информационно-образовательная среда ДВГИИ (ЭИОС) <http://www.dv-art.ru/eice/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/about/>
- Информационный образовательный ресурс «Интернет-университет информационных технологий» <http://www.intuit.ru/>
- Электронная библиотека ДВГИИ <http://lib.dvgai.ru/>
- Хостинг аудиофайлов <https://soundcloud.com/>
- Хостинг видеофайлов <http://youtube.com>
- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» <http://edu-open.ru>
- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Научный журнал «Молодой ученый» <http://www.moluch.ru>
- Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
- Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>



Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс

<http://www.consultant.ru>

«Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари) <http://dic.academic.ru>

Перечень программного обеспечения

Операционная система (Microsoft Windows)

Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов (Microsoft Office):

- Текстовый редактор (Microsoft Office Word);
- Программа подготовки презентаций (Microsoft Office Power Point);

Автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС Marc SQL

Медиапроигрыватель (Windows Media Player, VLC)

Аудиоплеер (AIMP)

Программа для работы с документами PDF (Adobe Reader)

Браузер (Internet Explorer, Google Chrome)

Антивирусная программа (Comodo Internet Security)

Архиватор (7zip)

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы предполагает наличие специализированных учебных аудиторий для групповой и индивидуальной работы обучающихся – занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации.

Большой концертный зал на 300 посадочных мест; малый концертный зал на 50 посадочных мест; конференц-зал, оборудованный мультимедийным оборудованием.

компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами и выходом в Интернет;

отдел звукозаписи и воспроизведения с необходимым звукотехническим оборудованием (магнитофоны, проигрыватели пластинок и компакт-дисков);

для самостоятельной работы обучающихся Институт предоставляет помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института: библиотеку и читальный зал, фонотеку с фондом аудио и видеозаписей; видеозал, видеотеку с фондом учебных фильмов; информационный центр и другие учебные аудитории.

для обеспечения выездных курсов повышения квалификации – автобус на



12 пассажирских мест.

для записи лекций, мастер-классов и итоговой аттестации – видеочамера;

для демонстрации презентаций – инсталляционный проектор;

для печати методических материалов, удостоверений, афиш – цветное многофункциональное устройство.

Техническое оборудование для дистанционного образования

серверное оборудование Huawei;

система дистанционного обучения Moodle;

система видеоконференцсвязи Polycom (включая Eagle Eye HD камеру);

видеокамеры и рабочая станция для видеомонтажа (для видео, с разрешением 4К);

инсталляционный проектор с проекционным экраном;

доступ к интернету по технологии беспроводной передачи данных Wi-Fi;

дисклавир Yamaha C7M4Pro с системой видеоконференцсвязи Polycom (включая Eagle Eye HD камеру), роутер D-Link, а также активные аудиомониторы Yamaha.

Электронная поддержка курса

При реализации дистанционной части образовательной программы применяется электронный учебный курс, размещенный в системе дистанционного обучения Moodle.

6. Дистанционные образовательные технологии

В процессе освоения образовательной программы повышения квалификации используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях – дистанционные технологии.

Дистанционный учебный процесс «Центра непрерывного образования и повышения квалификации» Дальневосточного государственного института искусств предусматривает следующие формы:

- методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет;
- интерактивное взаимодействие между обучающим и обучающимся (или между ними);
- осуществление технической поддержки учебного процесса;
- контроль промежуточных и итоговых результатов обучения.

Большую роль в осуществлении дистанционного обучения играют самостоятельные занятия слушателя программ повышения квалификации. Обучение с использованием Интернет-технологий обладает рядом существенных преимуществ:



- Гибкость – обучающийся осваивает элементы программы в подходящее время и в удобном месте, выбирая наиболее оптимальную интенсивность и режим получения знаний;
- Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;
- Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения;
- Социальность – дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, независимо от места и условий проживания и, в определенной мере, от материальных условий.

Дистанционное обучение позволяет:

- одновременно проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (ЕОС).

Единая образовательная среда (ЕОС) представляет собой совокупность электронных образовательных ресурсов (ЭОР), электронных информационных ресурсов (ЭИР), информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от их места нахождения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебно-методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения обучающимся базовых знаний по образовательной программе, удовлетворяющие требованиям учебных планов.

Электронные информационные ресурсы (ЭИР) включают в себя электронные библиотечные системы (ЭБС), профессиональные базы данных и электронные каталоги нот, аудио- и видеозаписей, компьютерные программы.

Дистанционный модуль программы повышения квалификации состоит из учебных единиц, которые включают в себя:

- входной контроль (для определения начального уровня подготовки);
- теоретические материалы (лекции в виде презентаций, материал для прочтения (статьи, книги); нормативные документы и т.п.);
- практические материалы (ресурсы и сервисы сети Интернет – электронные библиотеки (ЭБС), вебинары, тренажеры, виртуальные экскурсии, научные сайты, материалы для прослушивания или просмотра – аудио-, видеозаписи);
- самоконтроль (вопросы с ответами или комментариями для оценки своих успехов);
- промежуточный контроль (тест) – мониторинг учебной деятельности (для проверки преподавателем).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные



технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. ДОТ предусматривают такие формы, как: онлайн-лекция, вебинар – практические занятия с использованием дистанционных технологий; электронное тестирование.

Онлайн-лекция (лекция с использованием дистанционных технологий, веб-конференция или вебинар) – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-занятий или презентаций через Интернет. Во время лекции-вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет с помощью веб-приложения.

Вебинары предусматривают онлайн-взаимодействие между аудиторией и ведущим. Ведущий комментирует информацию, отображаемую на экране, а слушатели задают ему вопросы в чате.

Практическое занятие с использованием дистанционных технологий – это занятие, проводимое с использованием дистанционных технологий, направленное на изучение научно-теоретического материала, предложенного авторами программы.

Электронное тестирование – это тестирование, направленное на выявление уровня полученных знаний, разработанное автором программы для промежуточной (или итоговой) аттестации.

Реализация дистанционного курса сопровождается и заканчивается **контролем успеваемости** обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телекоммуникаций как асинхронных (форум), так и синхронных (чаты, видеоконференции), самоконтроля.

Контроль знаний осуществляется в режимах онлайн и офлайн.