

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный институт искусств»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ФГБОУ ВО ДВГИИ  
по научной и учебной работе

\_\_\_\_\_ О.В. Перич

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

по специальности  
53.09.01 Искусство музыкально-инструментального  
исполнительства (по видам)

Вид: Сольное исполнительство на духовых инструментах

Форма обучения: очная

Квалификация  
Артист высшей квалификации.  
Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе

Владивосток 2023

### Основание для реализации дисциплины

<b>ФГОС ВО по специальности:</b>	<b>53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам); уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации</b>
<b>Утверждён:</b>	<b>Приказом Министерства образования и науки РФ</b>
<b>Зарегистрирован:</b>	<b>от 17.08.2015 г. № 847</b>
<b>Учебный план по направлению подготовки утвержден:</b>	<b>Врио ректора ДВГИИ Перич О. В. 19.06.2023</b>
<b>Одобен:</b>	<b>Решением Ученого совета 19.06.2023 протокол № 9</b>
<b>Кафедра, реализующая дисциплину</b>	<b>Кафедра общегуманитарных дисциплин (секция философии и истории)</b>
<b>Составители:</b>	<b>кандидат философских наук, доцент К.Г. Райх</b>
<b>Рабочая программа дисциплины обсуждена:</b>	<b>Протокол заседания секции философии и истории кафедры общегуманитарных дисциплин</b>
<b>Согласована:</b>	<b>№ _____ от «_____» _____ 20 _____ г.</b> <b>Зав. кафедрой, зав. секцией – кандидат философских наук, доцент К.Г. Райх</b> _____

# Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения при прохождении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий
  - 5.2 Связь разделов дисциплины с формируемыми компетенциями
  - 5.3 Содержание разделов дисциплины
    - Содержание лекций*
    - Планы семинарских занятий*
6. Примерная тематика рефератов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 7.1 Основная литература
  - 7.2 Дополнительная литература
  - 7.3 Программное обеспечение
  - 7.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
  - 9.1 Образовательные технологии
  - 9.2 Методы организации самостоятельной работы ассистентов-стажеров
  - 9.3 Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости
  - 9.4 Зачетные и экзаменационные требования
10. *Приложение 1. Фонд оценочных средств*

# 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины является:**

- изучение психологических теорий личности как системы знаний гуманитарного цикла;
- формирование устойчивых знаний о психологических теориях личности, как современной науке;
- выработка умения применения знаний изученной науки в частной и профессиональной жизни.

**Задачами дисциплины являются:**

- знание курса психологические теории личности в объёме, предусмотренном учебной программой;
- понимание и знание категориального аппарата дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические теории личности» относится к **вариативной части блока Дисциплины (дисциплина по выбору) (Д.ВЧ.ДВ.1).**

Для изучения курса требуется использование знаний и навыков, полученных студентами при освоении дисциплины «Психология и педагогика» в объёме требований программы подготовки специалиста.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Дисциплина «Психологические теории личности» участвует (наряду с другими дисциплинами) в формировании следующих **профессиональных компетенций:**

способность анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-2);

способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества (ПК-4).

Для приобретения вышеперечисленных компетенций в результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен:

**знать:**

1. условия формирования психологических теорий личности;
2. первичные психологические процессы;
3. основные психологические теории личности в XX веке;
4. основные категории психологии высшей школы;

5. этапы формирования психологических теорий личности.

**уметь:**

1. дать психологическую характеристику личности;
2. определить тип темперамента личности;
3. дать интерпретацию изученных психологических теорий личности.

**владеть:**

1. знаниями психологии высшей школы;
2. простыми приемами психической саморегуляции;
3. понятийным аппаратом психологии высшей школы.

Наименование компетенции	Показатель оценки сформированности компетенции
<b>ПК-2 Способность анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности</b>	
<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– первичные психологические процессы;</li><li>– основные категории психологии высшей школы.</li></ul>	
<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– дать интерпретацию изученных психологических теорий личности;</li></ul>	
<b>владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– знаниями психологии высшей школы;</li><li>– простыми приемами психической саморегуляции;</li><li>– понятийным аппаратом психологии высшей школы.</li></ul>	
<b>ПК-4 Способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества</b>	
<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– условия формирования психологических теорий личности;</li><li>– основные психологические теории личности в XX веке;</li><li>– этапы формирования психологических теорий личности.</li></ul>	
<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– дать психологическую характеристику личности;</li><li>– определить тип темперамента личности.</li></ul>	
<b>владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– простыми приемами психической саморегуляции;</li><li>– понятийным аппаратом психологии высшей школы.</li></ul>	

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая **трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Из них контактная работа (мелкогрупповые занятия) – 34 часа, самостоятельная работа ассистентов-стажёров – 74 часа.

Дисциплина изучается по выбору в 3 семестре. Форма промежуточной

аттестации: зачет (3 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b><u>Контактная работа (всего)</u></b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	8	8
Семинары	26	26
<b><u>Самостоятельная работа (всего)</u></b>	<b>74</b>	<b>74</b>
В том числе:		
Работа с литературой:	38	38
Работа с периодикой по дисциплине:	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		
часы	<b>108</b>	108
зачетные единицы	<b>3</b>	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Количество часов			
		лекции	семинары	СРА	всего
3 семестр					
1.	Психологические теории личности. Введение в дисциплину.		2	3	5
2.	Теории личности. Критерии оценки теории личности.		1	3	4
3.	Исследование и оценка в психологии личности.		1	3	4
4.	Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.	1	1	3	5
5.	Психодинамическое направление в теории личности: Альфред Адлер. Карл Густав Юнг.	1	1	3	5
6.	Эго-психология: Эрик Эриксон.	1	1	3	5
7.	Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.	1	1	3	5
8.	Социокультурная теория личности Карен Хорни.		2	3	5

№ п/п	Название раздела дисциплины	Количество часов			
		лекции	семинары	СРА	всего
9.	Диспозициональное направление в теории личности: Ганс Айзенк.	1	1	3	5
10.	Научающе-бихевиоральное направление в теории личности. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения.	1	1	3	5
11.	Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура.		2	3	5
12.	Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.		2	3	5
13.	Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу.		2	3	5
14.	Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс.		2	3	5
15.	Психологическая теория личности Лидии Ильиничны Божович.	1	1	3	5
16.	Психологическая теория Алексея Николаевича Леонтьева.	1	1	3	5
17.	Психологическая теория личности Бориса Герасимовича Ананьева.		1	4	5
18.	Психологическая теория личности Константина Константиновича Платонова.		1	4	5
19.	Самостоятельное выступление ассистента-стажера с рефератом по выбранной теме.		2	18	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО</b>	аудиторные часы – 36 внеаудиторные часы – 72 трудоемкость – 108			

## 5.2. Связь разделов дисциплины с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	№ разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ПК-2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
ПК-4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

## **5.3. Содержание разделов дисциплины**

### **Содержание лекций**

#### ***3 СЕМЕСТР***

##### **Тема 1. Психологические теории личности. Введение в дисциплину**

Понятие о психологии высшей школы. Психология как наука о человеке и его душевной организации. Роль психологических знаний в практической жизни человека.

Термин психология. Это область знания о внутреннем (психическом) мире человека.

Предметом психологических теорий личности являются факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека, формирование психологических особенностей личности.

##### **Тема 2. Теории личности. Критерии оценки теории личности**

Личность как поле для исследования. Трудности интерпретации поведения человека. Факторы, влияющие на поведение. Теория личности как выверенное умозаключение о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают именно так, а не иначе.

##### **Тема 3. Исследование и оценка в психологии личности**

Критерии оценки теории личности: верифицируемость; эвристическая ценность; внутренняя согласованность; экономность; широта охвата; функциональная значимость.

##### **Тема 4. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд**

Биография З. Фрейда: основные вехи жизненного пути. Психоанализ: основные концепции и принципы. Уровни сознания: топографическая модель: эго, суперэго.

Инстинкты как движущая сила поведения человека. Психосексуальные стадии развития личности. Основные положения теории Фрейда относительно природы человека. Исследование бессознательного. Методы оценки психоанализа.

##### **Тема 5. Психодинамическое направление в теории личности: Альфред Адлер. Карл Густав Юнг**

Альфред Адлер: биографический очерк. Индивидуальная теория личности. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии. Типы личности по Адлеру, связанные со стилями жизни: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный.

Карл Густав Юнг: биография. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга. Структура личности. Понятие коллективного бессознательного; наиболее



важные архетипы в теории Юнга.

### **Тема 6. Эго-психология: Эрик Эриксон**

Биография Эрика Эриксона. Теоретические формулировки эго-психологии Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности в соответствии с теорией Эриксона.

### **Тема 7. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма**

Биография Эриха Фромма. Основные концепции и принципы гуманистической теории личности Эриха Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

### **Тема 8. Социокультурная теория личности Карен Хорни**

Биографический очерк о Карен Хорни. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги.

### **Тема 9. Диспозициональное направление в теории личности: Ганс Айзенк**

Биография Ганса Айзенка. Теория типов личности Айзенка. Основные концепции и принципы теории типов личности. Нейрофизиологические основы черт и типов. Экстраверсия-интроверсия. Нейротизм-стабильность.

### **Тема 10. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения**

Жизнь Б. Ф. Скиннера. Теория оперантного научения – отход от физиолого-генетического истолкования поведения человека. Респондентное и оперантное поведение. Личность человека с точки зрения бихевиористского направления. Основные положения теории Скиннера относительно природы человека.

### **Тема 11. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура**

Биография Альберта Бандуры. Социально-когнитивная теория личности: основные принципы. Саморегуляция и познание в поведении. Основные процессы научения через наблюдение. Самоподкрепление. Косвенное подкрепление.

### **Тема 12. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли**

Биография Джорджа Келли. Когнитивная теория личности Д. Келли: конструктивный альтернативизм. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Личностные конструкты; формальные свойства конструктов. Типы конструктов. Социальные отношения и личностные конструкты.

### **Тема 13. Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу**

Биография Абрахама Маслоу. Основные принципы гуманистической теории личности Маслоу: индивид как целое, творческий потенциал человека. Мотивация, иерархия потребностей. Знаменитая пирамида Маслоу. Оценка самоактуализации.

### **Тема 14. Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс**

Биография Карла Роджерса. Феноменологическая теория личности. Роджерс о природе человека. Тенденция к актуализации. Формирование и развитие Я-концепции К. Роджерса. Психические расстройства и психопатология. Роджерс о природе человека.

### **Тема 15. Психологическая теория личности Лидии Ильиничны Божович**

Биография Л. И. Божович. Определение личности человека охватывает период развития личности с раннего дошкольного детства до юности и использует для описания личности понятия, характеризующие внутренние свойства и особенности человека. Л. И. Божович определила личность как человека, достигшего определенного уровня психического развития, который характеризуется способностью воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «Я». На этом уровне развития человек способен сознательно действовать на окружающую действительность, изменять ее и самого себя.

### **Тема 16. Психологическая теория Алексея Николаевича Леонтьева**

Биография А. Н. Леонтьева. Теория личности Леонтьева: центральное место отведено понятию деятельности. Эта теория, которую можно оценить как структурно-динамическую, охватывает всю жизнь человека и описывает личность в психологических (мотивы) и поведенческих (деятельность) терминах.

### **Тема 17. Психологическая теория личности Бориса Герасимовича Ананьева**

Биография Б. Г. Ананьева. В теории личности Ананьев рассматривает личность в свете соотношения тех или иных психических образований с различными параметрами соматики. Он выделяет интериндивидуальную структуру социального окружения и интериндивидуальную структуру самой личности. Основными методами изучения последней являются методы корреляционного, факторного и кластерного анализа, которые позволяют выявлять связи между разными свойствами (социальными, биологическими).

## **Тема 18. Психологическая теория личности Константина Константиновича Платонова**

Биография К. К. Платонова. Теория динамической структуры личности Платонова. Уровни в структуре развития личности: социально-обусловленное; приобретенный опыт; особенности психических процессов; биологическая обусловленность.

Самостоятельное выступление ассистента-стажера с рефератом по выбранной теме

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Психологические теории личности. Введение в дисциплину**

1. Предмет психологических теорий личности.
2. Роль психологических знаний в практической жизни человека.
3. Психика и мозг человека.
4. Психика и эволюция нервной системы.
5. Понятие о сознании и его связи с психической деятельностью.
6. Функции сознания.
7. Психика и среда.

### **Тема 2. Теории личности. Критерии оценки теории личности**

1. Компоненты теории личности.
2. Критерии оценки теории личности (шесть основных критериев).
3. Что такое теория личности и каковы ее основные функции.
4. Обоснуйте свою позицию в отношении положения свобода – детерминизм. Почему люди свободны и несвободны одновременно?
5. Возможно ли в будущем узнать все о природе человека? Если нет, то в чем ценность изучения личности? Обоснуйте свои мысли.

### **Тема 3. Исследование и оценка в психологии личности**

1. Метод анамнеза.
2. Корреляционный метод.
3. Экспериментальный метод. Этические принципы экспериментального исследования.
4. Оценка личности.
5. Типы методов оценки. Различия между прогностической валидностью и текущей валидностью.

### **Тема 4. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд**

1. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда.
2. Половое влечение и агрессия как два основных мотива, лежащие в основе поведения человека.

3. Психоанализ: основные концепции и принципы.
4. Инстинкты как движущая сила поведения.
5. Психосексуальные стадии развития личности. Освоение половых ролей мальчика и девочки.
6. Понятие и природа тревоги.
7. Анализ работы «Психология бессознательного».
8. Анализ работы «О психоанализе».
9. Анализ работы «Очерки по психологии сексуальности».
10. Анализ работы «Тотем и табу».
11. Анализ работы «Я и Оно».

#### **Тема 5. Психодинамическое направление в теории личности: Альфред Адлер. Карл Густав Юнг**

1. Анализ работы Альфреда Адлера «Наука жить».
2. Анализ работы Альфреда Адлера «Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию».
3. Анализ работы К. Г. Юнга «К пониманию психологии архетипа младенца».
4. Анализ работы К. Г. Юнга «Душа и миф: шесть архетипов».
5. Анализ работы К. Г. Юнга «Архетип и символ».

#### **Тема 6. Эго-психология: Эрик Эриксон**

1. Принципы психоистории Э. Эриксона.
2. Анализ работы Э. Эриксона «Идентичность: юность и кризис».
3. Анализ работы Э. Эриксона «Детство и общество».

#### **Тема 7. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма**

1. Социально-философские идеи Фромма.
2. Анализ работы Э. Фромма «Человек: кто это такой?».
3. Анализ работы «Искусство любить».

#### **Тема 8. Теория личности Карен Хорни**

1. Социокультурная теория личности Карен Хорни: общая характеристика.
2. Базальная тревога: этиология неврозов.
3. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги.

#### **Тема 9. Диспозициональное направление в теории личности: Ганс Айзенк**

1. Трехфакторная теория личности Г. Айзенка.
2. Анализ работы Г. Айзенка «Структура личности».
3. Анализ работы Г. Айзенка «Природа интеллекта – битва за разум: Как формируются умственные способности».
4. Анализ работы Г. Айзенка «Как измерить личность?».

Тест Ганса Айзенка на определение типологии темперамента

Бланк теста раздается на семинарском занятии. Предварительной подготовки не

требуется. Инструктаж по выполнению и оценка результатов в день проведения.

### **Тема 10. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера**

1. Основные положения теории личности Б. Ф. Скиннера. Личность человека с точки зрения бихевиористского направления.
2. Теория оперантного научения – отход от физиолого-генетического истолкования поведения человека.
3. Респондентное и оперантное поведение.
4. Основные положения теории Скиннера относительно природы человека.

### **Тема 11. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура**

1. Теория социального научения А. Бандуры: роль подкрепления и подражания. Что такое реципрокная связь в поведении?
2. Анализ работы А. Бандуры «Теория социального научения».

### **Тема 12. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли**

1. Когнитивная теория личности Д. Келли: конструктивный альтернативизм.
2. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы.
3. Анализ работы Д. Келли «Психология личностных конструктов».

### **Тема 13. Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу**

1. Основные принципы гуманистической теории личности Маслоу: индивид как целое, творческий потенциал человека.
2. Мотивация, иерархия потребностей. Знаменитая пирамида Маслоу. Оценка самоактуализации.
3. Анализ работы А. Маслоу «Мотивация и личность».

### **Тема 14. Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс**

1. Феноменологическая теория личности. Роджерс о природе человека.
2. Тенденция к актуализации. Формирование и развитие Я-концепции К. Роджерса.
3. Психические расстройства и психопатология. Роджерс о природе человека.
4. Анализ работы К. Роджерса «Гуманистическая психология. Теория и практика».
5. Анализ работы К. Роджерса «Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы».

### **Тема 15. Психологическая теория личности Лидии Ильиничны Божович**

1. Основные положения психологической теории Л. И. Божович.
2. Анализ работы Л. И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте».
3. Анализ работы Л. И. Божович «Проблемы формирования личности».

### **Тема 16. Психологическая теория Алексея Николаевича Леонтьева**

1. Структурно-динамическая теория личности Леонтьева: личность в психологических (мотивы) и поведенческих (деятельность) терминах.
2. Анализ работы А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
3. Анализ работы А. Н. Леонтьева «Развитие памяти».

### **Тема 17. Психологическая теория личности Бориса Герасимовича Ананьева**

1. Теория личности Ананьева: интериндивидуальная структура социального окружения и интериндивидуальная структура самой личности.
2. Методы корреляционного, факторного и кластерного анализа.
3. Анализ работы Б. Г. Ананьева «Психология чувственного познания».

### **Тема 18. Психологическая теория личности Константина Константиновича Платонова**

1. Теория динамической структуры личности Платонова.
2. Уровни в структуре развития личности: социально-обусловленное; приобретенный опыт; особенности психических процессов; биологическая обусловленность.
3. Анализ работы К. К. Платонова «О системе психологии».

## **6. Примерная тематика рефератов по курсу «Психологические теории личности»**

1. Современная психология высшей школы и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Эксперимент, его разновидности и процедура психолого-педагогического исследования.
4. Образ как результат чувственного познания.
5. Восприятие времени и личность.
6. Психология творческого мышления.
7. Личностные особенности творческого мышления.
8. Развитие сознания и самосознания личности.
9. Неосознаваемые мотивы поведения личности.
10. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
11. Теория личности З. Фрейда. Понятие творческого акта.
12. Предвидение. Интуиция. Творчество.
13. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
14. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности.
15. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.
16. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
17. Ганс Айзенк: теория типов личности.
18. Бихевиоральная теория личности Скиннера.
19. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.
20. Джулиан Роттер: теория социального научения.

21. Когнитивная теория личности Джорджа Келли.
22. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.
23. Карл Роджерс: феноменологическая теория личности.
24. Психологическая теория Л. С. Выготского.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

- Гуревич П. С. Психология личности. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 1126 с.
- Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
- Малкина-Пых И.Г., Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли: Учебное пособие. – Человек, 2014. – 323 с.
- Немов Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности: учебник/Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Владос, 2013. – 688 с.
- Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

- Гуревич, П.С. Психологический словарь/Под общей науч. ред П. С. Гуревича – М.: Олма Медиа Групп, 2007. – 798 с.
- Зарубежный психоанализ. Хрестоматия/Сост. и ред. В.М. Лейбина. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
- Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании. – М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
- Нестик Т. А. Социальная психология времени. – М.: Институт психологии РАН. – 2014. – 496 с.
- Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 288 с.
- Петрушин В.И. Психология и педагогика художеств. творчества: учеб. пособие. – М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2006. – 489 с.
- Психология: учебник для гуманитарных вузов/под общ. ред. В.Н.Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
- Теории личности/Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.
- Успенский В. Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 176 с.
- Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.
- Цыпин Г.М. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности. – М.: Музыка, 2014. – 128 с.

### **7.3. Программное обеспечение**

Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Picture Manager, Paint), Windows Media Player, Winamp, Adobe Reader.

### **7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.ipras.ru/> – институт психологии Российской Академии наук;  
[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) – психологический журнал РАН;  
<http://www.portal-psychology.ru/> – портал научной психологии;  
<http://www.psyh.ru/> – журнал «Наша психология»;  
<http://www.voppsy.ru/> – журнал «Вопросы психологии»;  
<http://www.pedagogy.ru/> – портал научной педагогики;  
<http://pedmir.ru/> – журнал «Педагогический мир»;  
<http://www.pedagogika-rao.ru/> – журнал педагогика РАН.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для групповых занятий, столы, стулья, доска, библиотека, читальный зал, видеотека, просмотрный видеозал.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Образовательные технологии**

Основу курса составляют лекции и семинарские (практические) занятия. Семинарские занятия выстраиваются в соответствии с курсом лекций, ассистентам-стажерам необходимо самостоятельно знакомиться с первоисточниками по темам. Кроме того, в качестве практических занятий в курсе «Психологические теории личности» используются тестовые задания, рекомендованные для ассистентов-стажеров ВУЗов институтом психологии РАН.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- собеседование,



- дискуссия,
- семинары в диалоговом режиме,
- круглый стол,
- эссе,
- устный опрос,
- тестирование.

Все это сочетается с внеаудиторной работой с тем, чтобы в рамках учебного курса развить профессиональные навыки обучающихся в ассистентуре-стажировке.

### Собеседование

Ассистент-стажёр должен продемонстрировать знание специальной психологической терминологии, знание основных психологических теорий личности отечественной и зарубежной школ.

### Дискуссия

Интерактивное средство текущего контроля, организованное как аргументированное обсуждение проблемной темы в группе с целью выяснения различных точек зрения и улучшения взаимопонимания по теме.

### Семинар в диалоговом режиме

Интерактивное средство текущего контроля, организованное в форме диалога, в ходе которого ассистенты-стажёры обсуждают проблемные вопросы, заранее предложенные преподавателем для самостоятельного обдумывания.

### Круглый стол

Интерактивное средство текущего контроля, организованное как форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

### Эссе

Активное средство текущего контроля, организованное как письменное сочинение небольшого объема, трактующее отдельные проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме и отражающее индивидуальную позицию автора.

### Устный опрос

Оценка качества освоения дисциплины «Психологические теории личности» включает текущий контроль успеваемости. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы на семинарских занятиях по предложенным для подготовки вопросам, контрольные работы по темам, тестирование по пройденным темам, письменные работы (рефераты).

### Тестирование

Помимо устных ответов на семинарах в качестве форм текущего контроля знаний ассистентов-стажеров и активизации их самостоятельной работы

практикуются письменные контрольные задания и тестирование по тестам, предложенным институтом психологии РАН.

Тестовые задания направлены на исследование особенностей организации психической деятельности конкретного студента. Почти все тесты проводятся анонимно. Ассистенты-стажеры самостоятельно высчитывают результат тестирования – в способности правильно высчитать результат заключается оценка работы студента по подготовке к конкретному тестированию.

Ассистентам-стажерам предлагаются тесты по темам:

1. «Первичные психологические процессы: внимание и память» – тест Пьерона-Рузера (внимание), тест Джекобсона (объем кратковременной памяти);
2. Тест Ганса Айзенка на определение типа темперамента.
3. «Психология личности и общения» – тест Леонгарда-Шмишека (определение типов акцентуации характера).

## **9.2. Методы организации самостоятельной работы ассистентов-стажеров**

Самостоятельная работа ассистентов-стажеров представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться ассистентом-стажером в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа ассистентов-стажеров подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, тестирование по темам и т.д.

Самостоятельная работа ассистентов-стажеров направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование и совершенствование навыков работы с научной психолого-педагогической литературой;
- 2) развитие способности к составлению простейшего психологического портрета личности;
- 3) выработка навыков анализа творческой деятельности;
- 4) развитие навыков работы с устными источниками;
- 5) развитие и совершенствование творческих способностей при работе по специальности.

Для решения указанных задач ассистентам-стажерам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Ассистенты-стажеры выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений ассистентов-стажеров и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Одним из видов самостоятельной работы ассистентов-стажеров является работа с текстом первоисточника, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Кроме того, ассистентам-стажерам предлагается знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой дисциплине. Таким образом, организация самостоятельной работы ассистентов-стажеров заключается в необходимости подготовки к семинарским занятиям в библиотеке Академии искусств и самостоятельно, с привлечением Интернет-ресурсов.

**Реферат** – интерактивное средство текущего контроля, организованное как самостоятельная исследовательская работа по определённой теме, которая обобщает различные источники информации, отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, а также индивидуальную позицию автора и предполагает обсуждение в форме защиты.

Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография.

Ассистентам-стажерам предлагаются темы рефератов, написание которых осуществляется самостоятельно. Защита рефератов проходит на конференции, по окончании изучения курса «Психологические теории личности».

Темой реферата может быть:

1. более глубокая проработка одной из пройденных тем;
2. научная теория или взгляды на изучаемую тему, не освещенные преподавателем;
3. тема, не вошедшая в учебную программу, но интересующая ассистента-стажера;
4. психологический портрет выдающегося исполнителя, композитора, педагога.

Объем реферата в обычно составляет не менее 15 печатных страниц формата А 4.

В содержании должны быть раскрыты основные мысли, гипотезы автора, с использованием цитат из прочитанной литературы; представлены собственные размышления: сравнительная характеристика авторской гипотезы с представлениями других исследователей по данной теме, подчеркнуты значение данной проблемы для личностного и профессионального роста автора реферата, возможность использования полученных им знаний в жизни.

Тема реферата согласуется с преподавателем в процессе обучения.

### **9.3. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости**

Оценка качества освоения дисциплины «Психологические теории личности» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости

используются устные опросы на семинарских занятиях по предложенным для подготовки вопросам, контрольные работы по темам, тестирование по пройденным темам, письменные работы (рефераты), семинар в диалоговом режиме, дискуссия, круглый стол.

Помимо устных ответов на семинарах в качестве форм текущего контроля знаний ассистентов-стажеров и активизации их самостоятельной работы практикуются письменные контрольные задания и тестирование по тестам, предложенным институтом психологии РАН.

Тестовые задания направлены на исследование особенностей организации психической деятельности конкретного студента. Почти все тесты проводятся анонимно. Ассистенты-стажеры самостоятельно высчитывают результат тестирования – в способности правильно высчитать результат заключается оценка работы студента по подготовке к конкретному тестированию.

Ассистентам-стажерам предлагаются тесты по темам:

1. «Первичные психологические процессы: внимание и память» – тест Пьерона-Рузера (внимание), тест Джекобсона (объем кратковременной памяти);
2. Тест Ганса Айзенка на определение типа темперамента.
3. «Психология личности и общения» – тест Леонгарда-Шмишека (определение типов акцентуации характера).

### Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Разделы дисциплины (этапы формирования компетенций)	Этапы формирования компетенций		Наименование оценочного средства (диагностика)
		Компетенции	ЗУВы	
1.	Психологические теории личности. Введение в дисциплину.	УК-4, ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub>	Собеседование
2.	Теории личности. Критерии оценки теории личности.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>1</sub> – В <sub>3</sub>	Практическое занятие
3.	Исследование и оценка в психологии личности.	УК-4, ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>1</sub> – В <sub>3</sub>	Семинар в диалоговом режиме
4.	Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>2</sub>	Практическое занятие; эссе по первоисточникам
5.	Психодинамическое направление в теории личности: Альфред Адлер. Карл Густав Юнг.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	Дискуссия, круглый стол; эссе по первоисточникам
6.	Эго-психология: Эрик Эриксон.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>2</sub>	Практическое занятие; эссе по первоисточникам
7.	Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	Семинар в диалоговом режиме
8.	Социокультурная теория личности	ПК-2,	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub>	Практическое

№ п/п	Разделы дисциплины (этапы формирования компетенций)	Этапы формирования компетенций		Наименование оценочного средства (диагностика)
		Компетенции	ЗУВЫ	
	Карен Хорни.	ПК-4	У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	занятие
9.	Диспозициональное направление в теории личности: Ганс Айзенк.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	Дискуссия, круглый стол
10.	Научающе-бихевиоральное направление в теории личности. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>2</sub>	Практическое занятие
11.	Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	Дискуссия, круглый стол
12.	Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>1</sub> – В <sub>3</sub>	Практическое занятие; устный опрос
13.	Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>2</sub>	Семинар в диалоговом режиме
14.	Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс.	ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	Практическое занятие; эссе по первоисточникам
15.	Психологическая теория личности Лидии Ильиничны Божович.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	Дискуссия, круглый стол
16.	Психологическая теория Алексея Николаевича Леонтьева.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	Практическое занятие; устный опрос
17.	Психологическая теория личности Бориса Герасимовича Ананьева.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	Семинар в диалоговом режиме
18.	Психологическая теория личности Константина Константиновича Платонова.	ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>3</sub>	Практическое занятие; круглый стол
19.	Самостоятельное выступление ассистента-стажера с рефератом по выбранной теме.	УК-4, ПК-2, ПК-4	З <sub>1</sub> -З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> -У <sub>3</sub> В <sub>1</sub> – В <sub>3</sub>	

В соответствии с Учебным планом дисциплина «Психологические теории личности» в третьем семестре завершается зачетом. Зачет предполагает ответ на теоретический вопрос из курса дисциплины. Кроме того, учитывается работа ассистента-стажера с текстами первоисточников, знание категориального аппарата психологических теорий личности.

## **Критерии оценки знаний ассистентов-стажеров на зачете и шкалы оценивания**

### **Зачтено:**

1. Ассистент-стажер раскрыл основное содержание материала по зачетному теоретическому вопросу.
2. Ассистент-стажер показал хорошие знания учебно-программного материала.
3. Ассистент-стажер свободно владеет психолого-педагогической терминологией.
4. Правильно даны определения и понятия по изучаемой дисциплине.
5. Ассистент-стажер в процессе изучения дисциплины продемонстрировал способность самостоятельной и правильной работы с тестовыми заданиями.

### **Не зачтено:**

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя по учебно-программному материалу.
3. Допущены грубые ошибки в определениях психологических и педагогических терминов.
4. Ассистент-стажер не может самостоятельно сформулировать правильный ответ.
5. Ассистент-стажер в процессе изучения дисциплины не продемонстрировал способность самостоятельной и правильной работы с тестовыми заданиями.

## **9.4. Зачетные требования**

1. Предмет психологии. Психологические теории личности как гуманитарная дисциплина.
2. Теории личности. Критерии оценки теории личности.
3. Исследование и оценка в психологии личности.
4. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.
5. Психодинамическое направление в теории личности: Альфред Адлер. Карл Густав Юнг.
6. Эго-психология: Эрик Эриксон.
7. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.
8. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
9. Диспозициональное направление в теории личности: Ганс Айзенк.
10. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения.
11. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура.
12. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.
13. Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу.
14. Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс.

15. Психологическая теория личности Лидии Ильиничны Божович.
16. Психологическая теория Алексея Николаевича Леонтьева.
17. Психологическая теория личности Бориса Герасимовича Ананьева.
18. Психологическая теория личности Константина Константиновича Платонова.