

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный институт искусств»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ФГБОУ ВО ДВГИИ  
по научной и учебной работе

\_\_\_\_\_ О.В. Перич

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

по направлению подготовки  
53.04.04 Дирижирование

(уровень высшего образования – магистратура)

Форма обучения: очная

Квалификация  
Магистр

Владивосток 2023

## Основание для реализации дисциплины

<b>ФГОС ВО по направлению подготовки:</b>	<b>53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (уровень высшего образования – магистратура)</b>
Профиль:	<i>Дирижирование академическим хором</i>
Утверждён:	Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 817
Зарегистрирован:	в Министерстве юстиции РФ 13 сентября 2017 года № 48167
Учебный план по направлению подготовки утвержден:	Врио ректора ДВГИИ Перич О. В. 29.05.2023
Одобен:	Решением Ученого совета 29.05.2023 протокол № 8
Кафедра, реализующая дисциплину	Кафедра общегуманитарных дисциплин (секция иностранных языков)
Примерная образовательная программа утверждена:	–
Профессиональный стандарт <i>Области профессиональной деятельности:</i> 01 Образование и наука	–
04 Культура и искусство	–
Составитель:	Преподаватель Л.А. Соколовская
Рабочая программа дисциплины обсуждена:	Протокол заседания кафедры общегуманитарных дисциплин  № _____ от «_____» _____ 20 _____ г.
Согласована:	Зав. кафедрой – кандидат философских наук, доцент К.Г. Райх  _____

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины и виды учебных занятий
5. Содержание дисциплины
  - 5.1 *Разделы дисциплины и виды учебных занятий*
  - 5.2 *Содержание разделов дисциплины*
6. Виды самостоятельной работы
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 7.1 *Перечень рекомендуемой литературы*
  - 7.2 *Ресурсы сети «Интернет»*
  - 7.3 *Перечень программного обеспечения*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине
10. **Приложение 1.** Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование и развитие у магистранта способности к профессиональной деятельности в иноязычной среде, которая позволит средствами иностранного языка осуществлять межличностную, межкультурную, профессиональную речевую коммуникацию в педагогической, концертно-исполнительской, художественно-творческой и музыкально-просветительской сферах деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня магистранта;
- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой коммуникации;
- расширение терминологического аппарата в профессиональной сфере;
- совершенствование умений и навыков ведения иноязычного профессионально-делового общения;
- углубление знаний о культуре и искусстве страны изучаемого языка – России.

## 2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» участвует (наряду с другими дисциплинами и практиками) в формировании компетенций **УК-4, УК-5**. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты. УК-4.3. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	<b>знать:</b> 1. лексику русского языка общего и терминологического характера, в том числе, основную терминологию согласно специализации ОПОП, достаточную для официально-делового устного и письменного общения, работы с научной и

<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>художественной литературой (УК-4.1);  2.русский язык на уровне, достаточном для участия в международных творческих проектах – фестивалях, конкурсах, мастер-классах (УК-4.3, УК-5.2);  <b>уметь:</b>  1. свободно вести на русском языке беседу-диалог с носителем языка по проблемам музыкального искусства (УК-4.1, УК-5.2);  2. использовать в своей работе оригинальную научную и методическую иностранную литературу по специальности (УК-4.1);  3. аннотировать, реферировать и переводить профессиональную литературу (УК-4.1);  4. составлять научные тексты на русском языке (УК-4.1);    <b>владеть:</b>  1. русским языком на уровне, достаточном для профессионального и бытового общения с российскими коллегами и адекватной реализации коммуникативного намерения (УК-4.1);  2. навыками подготовки материалов на русском языке о своей профессиональной деятельности в виде перевода, резюме, аннотации (УК-4.3);  3. навыками письма для ведения переписки с зарубежными коллегами (УК-5.2).</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».**

Для изучения курса требуется использование знаний и навыков, полученных студентами при освоении дисциплины «Русский язык» в объеме требований программы подготовки бакалавров или специалистов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)								Всего часов	Форма промежуточной аттестации	
	Контактная работа							Самостоятельная работа			Контроль
	Всего	Из них:									
		Лекц	Пр	Сем	ИЗ	Конс	КА				
1	51		51					57		108	зачет
2	57		54			2	1	52	35	144	экзамен
3	51		51					57		108	зачет с оценкой
4	39		36			2	1	70	35	144	экзамен
Общая трудоемкость, часы										504	
Зачетные единицы										14	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов					
		Практические	Консультации	Контактные часы на аттестацию	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1 семестр							
I	Грамматика						
1	Видовременная система глагола Основные способы образования видовых пар глаголов	3			3		6
2	Употребление глаголов совер- шенного и несовершенного ви- дов в инфинитиве	3			3		6
3	Употребление глаголов совер- шенного и несовершенного вида	3			3		6

	с отрицанием						
4	Употребление инфинитива НСВ после слов не надо, не нужно, не следует, не стоит	3			3		6
5	Употребление глаголов НСВ для выражения запрета после слова нельзя	3			3		6
6	Употребление глаголов СВ для выражения физической невозможности после слова нельзя	3			3		6
7	Употребление глаголов НСВ и СВ в императиве	3			3		6
8	Употребление глаголов НСВ и СВ в простом и сложном предложении	4			5		9
9	Виды глагола и способы выражения действия	6			8		14
II	<b>Чтение. Письмо. Аудирование</b>						
10	Ознакомительное чтение. Развитие темы, общая линия аргументации автора	6			6		12
11	Изучающее чтение. Структурно-семантический анализ текста	4			5		9
12	Определение тематики и проблематики текста. Постановка вопросов, контролирующих понимание содержания текста	4			5		9
III	<b>Репродуцирование монологической речи</b>						
13	Составление плана к тексту. Пересказ содержания текста по плану	5			7		12
	<b>Зачет:</b>	1					1
	<b>Всего 1 семестр:</b>	<b>51</b>			<b>57</b>		<b>108</b>
<b>2 семестр</b>							
I	<b>Грамматика</b>						
1	Глаголы движения с приставками	4			4		8
2	Значение глаголов движения с	4			4		8

	приставками СВ и НСВ. Соотношение префиксов и предлогов с глаголами движения						
3	Понятие о сложном предложении	4			4		8
4	Виды связи в сложном предложении. Сочинение и подчинение	4			4		8
5	Типы придаточных предложений. Способы связи	4			4		8
6	Способы и средства связи определительных придаточных с главным предложением.	4			4		8
7	Способы и средства связи изъяснительных придаточных с главным предложением	4			4		8
8	Понятие прямой и косвенной речи.	4			4		8
	Значения придаточных предложений: Времени. Причины. Условия. Цели. Уступки. Следствия. Сравнения. Образа действия и мысли.						
9	Указательные слова. Способы и средства связи обстоятельственных придаточных с главным предложением.	4			4		8
10	Возможности синонимической замены.	4			4		8
II	<b>Чтение. Письмо</b>						
11	Ознакомительное и изучающее чтение. Составление аннотации к тексту	14			12		26
	<b>Экзамен:</b>			1		35	36
	<b>Консультации:</b>		2				2
	<b>Всего 2 семестр:</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>144</b>
<b>3 семестр</b>							
I	<b>Грамматика</b>						
1	Причастие. Деепричастие. Образование действительных participles настоящего времени от глаголов несовершенного вида	3			3		6



2	Изменение действительных причастий по родам, числам, падежам по модели прилагательного «хороший».	3			3		6
3	Понятие причастного оборота. Замена причастного оборота , конструкцией со словом «который».	3			3		6
4	Изменение действительных причастий прошедшего времени по числам, родам, падежам по модели прилагательного «хороший».	3			3		6
5	Замена активного причастия прошедшего времени, конструкцией со словом «который».	3			3		6
6	Образование страдательных причастий настоящего времени от переходных глаголов несовершенного вида.	3			3		6
7	Изменение страдательных причастий настоящего времени по родам, числам, падежам по модели прилагательного «новый».	3			3		6
8	Образование страдательных причастий прошедшего времени от переходных глаголов совершенного вида.	3			3		6
9	Трансформации конструкций с причастным оборотом, в конструкции со словом «который»	3			3		6
10	Краткие страдательные причастия прошедшего времени	3			3		6
11	Образование деепричастий от глаголов несовершенного вида. Типы основ глаголов настоящего времени	3			3		6
12	Образование деепричастий от глаголов совершенного вида. Типы основ глаголов прошедшего времени	3			3		6
13	Определение деепричастного	3			3		6

	оборота. Деепричастия и их эквиваленты.						
14	Трансформация конструкций с деепричастиями и деепричастными оборотами в сложные конструкции со значениями времени, условия, причины.	3			5		8
II	<b>Репродуцирование монологической речи.</b>						
15	Выражение собственного мнения по данной проблеме в устной форме	8			13		21
	<b>Зачет с оценкой:</b>	1					1
	<b>Всего 3 семестр:</b>	51			57		108
<b>4 семестр</b>							
I	<b>Репродуцирование диалогической речи</b>						
1	Средства связи предложений и частей текста. Структурные средства связи	4			4		8
2	Композиционные средства связи	3			4		7
3	Средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации.	5			6		11
4	Материал к оформлению дискуссии (диспута, спора).	5			20		25
5	Материал к оформлению реферата (доклада)	5			16		21
6	Материал к составлению беседы на социально значимую тему.	14			20		34
	<b>Экзамен:</b>			1		35	36
	<b>Консультации:</b>		2				2
	<b>Всего 4 семестр:</b>	36	2	1	70	35	144
	<b>ИТОГО:</b>	192	4	2	236	70	504

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык (русский)» составляет выполнение программы по разделам: Грамматика, Чтение, Письмо, Репродуцирование монологической и диалогической речи. В программный минимум и экзаменационные

требования включены тексты учебно-профессиональной сферы, общественно-политической сферы и социально-культурной сферы.

### 1 семестр

- Видовременная система глагола. Основные значения и способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Основные способы образования видовых пар глаголов.
- Употребление глаголов совершенного и несовершенного видов в инфинитиве.
- Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида с отрицанием.
- Употребление инфинитива НСВ после слов **не надо, не нужно, не следует, не стоит**.
- Употребление глаголов НСВ для выражения запрета после слова **нельзя**. Употребление глаголов СВ для выражения физической невозможности после слова **нельзя**.
- Употребление глаголов НСВ и СВ в императиве.
- Употребление глаголов НСВ и СВ в простом и сложном предложении.
- Виды глагола и способы выражения действия. Основные значения.
- Двувидовые глаголы и глаголы только (несовершенного или только совершенного вида).
- Глаголы *начинать(ся)-начать(ся); кончать(ся)-кончить(ся); продолжать(ся)-продолжить(ся)*. Совершенный вид при передаче последовательности действий.
- Соотношение видов глагола: последовательность действий, одновременность действий, частичное совпадение действий.
- Несовершенный и совершенный вид глагола: будущее время.
- Спряжение глаголов СВ и (будущее время) и форма императива СВ. Будущее время глаголов движения *идти-пойти, прийти, ехать-поехать, приехать*.

### 2 семестр.

- Глаголы движения с приставками (по-, при-, у-, в-, во-, вы-, под-, подо-, от-, ото-, про-, пере-, за-, об-, до).
- Значение глаголов движения с приставками СВ и НСВ. Соотношение префиксов и предлогов с глаголами движения.
- Понятие о сложном предложении. Виды связи в сложном предложении. Сочинение и подчинение.
- Типы придаточных предложений. Способы связи. Способы и средства связи придаточных определительных с главным предложением.
- Указательные слова. Возможности синонимической замены.
- Способы и средства связи придаточных изъяснительных с главным предложением. Возможности синонимической замены. Понятие прямой и косвенной речи.
- Трансформация прямой речи в косвенную.

- Значения обстоятельственных придаточных: времени, причины, условия, цели, уступки, следствия, сравнения, образа действия и мысли. Указательные слова.
- Способы и средства связи обстоятельственных придаточных с главным предложением. Возможности синонимической замены.
- Ознакомительное и изучающее чтение. Составление аннотации к тексту.

### 3 семестр

#### Раздел I. Грамматика. Причастия. Деепричастия

- Образование действительных причастий настоящего времени от глаголов несовершенного вида.
- Изменение действительных причастий по родам, числам, падежам по модели прилагательного «хороший».
- Понятие причастного оборота. Замена причастного оборота конструкцией со словом «который».
- Образование действительных причастий прошедшего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Изменение действительных причастий прошедшего времени по числам, родам, падежам по модели прилагательного «хороший».
- Замена активного причастия прошедшего времени конструкцией со словом «который».
- Образование страдательных причастий настоящего времени от переходных глаголов несовершенного вида.
- Изменение страдательных причастий настоящего времени по родам, числам, падежам по модели прилагательного «новый».
- Замена страдательного причастия настоящего времени конструкцией со словом «который» в форме винительного падежа.
- Образование страдательных причастий прошедшего времени от переходных глаголов совершенного вида.
- Чередование согласных в корне у некоторых причастий. Изменение страдательных причастий прошедшего времени по родам, числам, падежам по модели прилагательного «новый».
- Образование страдательных причастий прошедшего времени от переходных глаголов совершенного вида.
- Трансформации конструкций с причастным оборотом, в конструкции со словом «который». Краткие страдательные причастия прошедшего времени.
- **Деепричастия.** Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.
- Трансформация конструкций с деепричастиями и деепричастными оборотами в сложные конструкции со значениями времени, условия, причины.
- Образование деепричастий от глаголов несовершенного вида. Типы основ глаголов настоящего времени.

- Образование деепричастий от глаголов совершенного вида. Типы основ глаголов прошедшего времени.
- Употребление деепричастий. Глаголы, которые не образуют форму деепричастий и в речи не употребляются.
- Определение деепричастного оборота. Деепричастия и их эквиваленты.
- Трансформация конструкций с деепричастиями и деепричастными оборотами в сложные конструкции со значениями времени, условия, причины.

#### **4 семестр. Текстовый материал.**

- Средства связи предложений и частей текста. Структурные средства связи 1. Анафора как средство связи предложений и частей текста 2. Повтор как средство межфразовой связи.
- Композиционные средства связи 1. Присоединение отдельных частей высказывания для указания на порядок следования высказываний 2. Присоединение аргументирующего материала. Присоединение комментирующего материала а) уточнений, разъяснений б) отсылок и ссылок на источник информации в) попутных замечаний; комментариев к способу формулирования высказывания.
- Присоединение отдельных частей высказывания для указания на возврат к теме. Выделение частей высказывания.
- Средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации. 1. Средства объективной оценки информации.
- Средства субъективной оценки высказывания.
- Материал к оформлению дискуссии (диспута, спора).
- Материал к оформлению реферата (доклада) 1. Компоненты содержания и структуры текста а) тема статьи, ее общая характеристика б) проблема статьи в) композиция статьи г) иллюстрация позиции автора д) заключение, выводы автора статьи.
- Смысловые отношения а) характеристика авторского изложения информации б) оценка изложенной автором информации.
- Материал к составлению беседы на выбранную тему. Актуальность темы. Общественная значимость темы. Темы бесед на выбор.

*Тема 1. «Человек и его личная жизнь: любовь, семья, дружба»*

*Тема 2. «Работа, профессия»*

*Тема 3. «Интеллектуальная эмиграция»*

*Тема 4. «Свободное время: культура, искусство, спорт»*

*Тема 5. «Досуг граждан как показатель развития общества»*

*Тема 6. «Человек и общество»*

*Тема 11. «Человек и современные компьютерные технологии»*

*Тема 12. «Проблемы экологии»*

*Тема 13. «Проблемы мегаполиса»*

*Тема 14. «Проблемы миграции населения»*

*Тема 15. «Проблемы образования»*

Тема 16 «Проблемы безработицы»  
Тема 17 «Наука и мораль»  
Тема 18 «Кризис культуры в современном мире»  
Тема 19 «Женщины в современном мире»

### Список тем аудиторных занятий

- Тема 11. «Человек и современные компьютерные технологии»
- Тема 12. «Проблемы экологии»
- Тема 13. «Проблемы мегаполиса»
- Тема 14. «Проблемы миграции населения»
- Тема 15. «Проблемы образования»
- Тема 16 «Проблемы безработицы»
- Тема 17 «Наука и мораль»
- Тема 18 «Кризис культуры в современном мире»
- Тема 19 «Женщины в современном мире»
- Мастер – класс (описание)
- Музыкальная жизнь Владивостока (или родного города)
- Музыкальная жизнь стран изучаемого языка
- Музыкальное образование в странах изучаемого языка
- Моя магистерская научно-исследовательская работа

## 6. Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется магистрантом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Самостоятельная работа в зависимости от ее вида может выполняться в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы, включающих библиотеку и читальный зал, фонотеку, видеозал, информационный центр, а также в домашних условиях.

### (очная форма обучения)

Виды самостоятельной работы	Норма времени на выполнение (в часах)			
	1	2	3	4
<b>Семестры</b>				
Работа с Интернет-ресурсами	6	5	6	7
Работа с аудио- и видеоматериалами	6	5	6	7
Подготовка творческого проекта (написание эссе)	35	35	35	45
Работа в специализированных компьютерных программах	10	7	10	11
Всего:	57	52	57	70

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Перечень учебной литературы

- Аникина, М.Н. Лестница: учебник по русскому языку для начинающих: For English- speaking students. - М.: Рус. яз. Курсы, 2015. - 464 с.
- Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 272 с.
- Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях: [учебное пособие (для говорящих на английском языке)] / С.А.Хавронина, А.И.Широченская. - М.: Рус. яз. Курсы, 2018. - 284 с.

#### *Дополнительная литература*

- Акишина, Т.Е. Русский для деловой поездки. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 264 с.
- Беликова, Л.Г. Русский язык: первые шаги: учебное пособие: [в 3 ч.]. Ч.1 / Л.Г.Беликова, Т.А.Шутова, И.Н.Ерофеева. - СПб.: Златоуст, 2017. - 264 с.
- Беликова, Л.Г. Русский язык: первые шаги: учебное пособие: [в 3 ч.]. Ч.2 / Л.Г.Беликова, Т.А.Шутова, И.Н.Ерофеева. - СПб.: Златоуст, 2017. - 296 с.
- Беликова, Л.Г. Русский язык: первые шаги: учебное пособие: [в 3 ч.]. Ч.3 / Л.Г.Беликова, Т.А.Шутова, И.Н.Ерофеева. - СПб.: Златоуст, 2017. - 412 с.
- Есакова, М.Н. Практический курс русского языка: учебное пособие для переводчиков / М.Н.Есакова, Ю.Н.Кольцова, Г.М.Литвинова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2015. - 248 с.
- Караванова, Н.Б. Survival russian: Слушаем живую русскую речь: пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык. - М.: Рус. яз. Курсы, 2016. - 120 с. + 1 электрон. опт. диск (MP3).

### 7.2. Ресурсы сети Интернет

- Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации <http://mkrf.ru>  
Электронно-библиотечная система Издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

#### *Электронные образовательные ресурсы*

- Электронная информационно-образовательная среда ДВГИИ (ЭИОС) <http://dv-art.ru/eiee/general/>
- Образовательный портал «Русский мир» <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/>
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
- Информационный портал «Русский язык для всех»
- МАПРЯЛ <https://ru.mapryal.org/>
- РОПРЯЛ <http://www.ropryal.ru/>
- Русский язык за рубежом <http://www.russianedu.ru/>
- Портал поддержки русского языка как иностранного <http://www.langrus.ru/>

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru/>  
Методика РКИ (при МГУ), он-лайн консультации <http://rus-methods.cie.ru/>  
Филология в задачах - образовательный сайт <http://www.philologia.ru/>

#### *Современные профессиональные базы данных*

Русские словари <http://www.slovari.ru/>  
Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>  
Словари XXI века <http://slovari21.ru/>  
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

#### *Информационные справочные системы*

Справочно-информационный портал «Грамота ру» <http://www.gramota.ru/>  
Культура письменной речи <http://www.grammar.ru/>  
Русский литературный язык и его стили <http://www.traktat.com/language/book/>  
Мультиязыковой форум <http://www.multikulti.ru/>  
Русский язык и русский мир <http://russian-world.info/home>  
Российский культурный портал <http://www.zovu.ru/>  
Русский язык в мире - проблемы языка, возможности изучения <http://www.about-russian-language.com/>  
Риторика - [http://www.distedu.ru/mirror/\\_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm](http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm)

### **7.3. Перечень программного обеспечения**

*Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:*

Операционная система (Microsoft Windows)

Программа для управления лингафонным классом («НордМастер® 4.0»)

Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов (Microsoft Office):

- Текстовый редактор (Microsoft Office Word);
- Программа подготовки презентаций (Microsoft Office Power Point);
- Диспетчер рисунков (Microsoft Office Picture Manager);

Автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС Marc SQL Медиапроигрыватель (Windows Media Player, VLC)

Аудиоплеер (AIMP)

Программа для работы с документами PDF (Adobe Reader)

Браузер (Internet Explorer, Google Chrome)

Антивирусная программа (Dr.Web)

Архиватор (7zip)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для групповой и индивидуальной работы магистрантов с преподавателями – лингафонный кабинет. Оборудование и технические средства обучения: учебные столы, учебные стулья, рабочее место преподавателя (си-



стемный блок, монитор), рабочее место студента (наушники, диктофон, система обратной связи).

Помещения для самостоятельной работы: библиотека и читальный зал, информационный центр и другие учебные аудитории, оборудованные доступом к сети Internet, с возможностью доступа к ЭИОС и ЭБС.

## **9. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

### **б) для промежуточного контроля результатов обучения**

Промежуточный контроль успеваемости происходит на зачёте, зачете с оценкой и экзамене.

Оценивается по 2-бальной и 5-бальной шкале. *Критерии оценки* – см. Таблицу в разделе 2 оценочных материалов (*Приложение 1*).

### **Зачетные требования**

Зачет и зачет с оценкой проставляются по результатам выполненных в течение семестров в рамках контактной и самостоятельной работы оценочных средств текущей аттестации. При этом все оценки должны быть «зачтено» или не ниже «удовлетворительно».

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- своевременность выполнения практических заданий;
- активность магистрантов на занятиях.

### **Экзаменационные требования**

Магистрант должен выполнить задания экзаменационного билета (*Приложение 1*) и побеседовать с преподавателем на социально значимую тему.