

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный институт искусств»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ФГБОУ ВО ДВГИИ  
по научной и учебной работе  
\_\_\_\_\_  
О. В. Перич  
"29" мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

по направлениям 53.03.03 Вокальное искусство

(уровень высшего образования – бакалавриат)

Форма обучения: очная

Профиль

Академическое пение

Квалификация

Концертно-камерный певец. Преподаватель

Владивосток 2023

## Основание для реализации дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО по направлению подготовки:</b>         | 53.03.03 Вокальное искусство<br>(уровень высшего образования – бакалавриат)        |
| <i>профиль:</i>                                   | <i>Академическое пение</i>   |
| Утверждён:  | Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2017 г. № 659              |
| Зарегистрирован:                                  | в Министерстве юстиции РФ 7 августа 2017 года<br>№ 47690                           |
| Учебный план по направлению подготовки утвержден: | Врио ректора ДВГИИ О.В. Перич 29.05.2023 г.  |
| Одобен:   | Решением Ученого совета 29.05.2023 г., протокол № 8                                |
| Кафедра, реализующая дисциплину                   | Кафедра общегуманитарных дисциплин   |
| Выпускающая кафедра (кафедры):                    | Кафедра вокального искусства и дирижирования                                       |
| Примерная образовательная программа утверждена:   | -  |
| 04 Культура и искусство                           | нет  |
| Составители:                                      | Зав. кафедрой общегуманитарных дисциплин,<br>кандидат философских наук, К. Г. Райх |
| Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена:   | Протокол заседания кафедры общегуманитарных дисциплин № 9 от «23» мая 2023 г.      |
| Согласована:                                      | Зав. кафедрой – кандидат философских наук,<br>К. Г. Райх _____                     |

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины и виды учебных занятий.
5. Содержание дисциплины.
  - 5.1. *Разделы дисциплины и виды учебных занятий.*
  - 5.2. *Содержание разделов дисциплины.*
6. Виды самостоятельной работы.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
  - 7.1. *Перечень учебной литературы.*
  - 7.2. *Ресурсы сети «Интернет».*
  - 7.3. *Перечень программного обеспечения.*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине.
- 10. Приложение 1.** Оценочные материалы проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

### Целью дисциплины является:

изучение психологии и педагогики как системы знаний гуманитарного цикла; формирование устойчивых знаний о психологии и педагогике, как современной науке; выработка умения применения знаний изученной науки в частной и профессиональной жизни.

### Задачи дисциплины:

- способствовать изучению психологии и педагогики в объёме, предусмотренном учебной программой;
- сформировать понимание и знание категориального аппарата психологии и педагогики;
- научить технике проведения тестирования по психологии и педагогике.

## 2. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика» соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует (наряду с другими дисциплинами и практиками) в **формировании компетенций УК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6.**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. | В результате освоения курса дисциплины обучающийся должен:<br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– условия формирования психологии личности человека;</li><li>– первичные психологические процессы;</li><li>– типологию темперамента человека, особенности проявления того или иного типа темперамента;</li><li>– основные категории педагогического процесса;</li></ul> |
| ОПК-3 Способен   | ОПК-3.3 Развивает  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач. | потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы дидактики и их реализацию в конкретных предметных методиках обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать психологическую характеристику личности;</li> <li>– определить тип темперамента личности;</li> <li>– дать интерпретацию собственного психического состояния;</li> <li>– организовывать общие формы учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями психологии и педагогики;</li> <li>– простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>– педагогическими технологиями.</li> </ul> |
| ПК-5 Способен к преподавательской деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.  | ПК-5.1 Учитывает образовательный потенциал обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности.  |  |
| ПК-6 Способен к преподавательской деятельности по программам СПО и (или) ДПП.   | ПК-6.1 Демонстрирует знание специфики основных и дополнительных образовательных программ, требований профессиональных стандартов и ФГОС СПО. |  |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к **обязательной части** блока «Дисциплины (модули)».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| ☪ | Виды учебной работы (в академических часах) | Всег | Форма |
|---|---|------|-------|
|---|---|------|-------|

|                          | Контактная работа |         |    |     |    |      |    | Самостоятельная работа | Контроль | общее количество часов | Промежуточная аттестация и |
|--------------------------|-------------------|---------|----|-----|----|------|----|------------------------|----------|------------------------|----------------------------|
|                          | Всего             | Из них: |    |     |    |      |    |                        |          |                        |                            |
|                          |                   | Лекц    | Пр | Сем | ИЗ | Конс | КА |                        |          |                        |                            |
| 2                        | 36                | 28      |    | 8   |    |      |    | 36                     |          | 72                     | зачёт                      |
| Общая трудоёмкость, часы |                   |         |    |     |    |      |    |                        |          | 72                     |                            |
| Зачётные единицы         |                   |         |    |     |    |      |    |                        |          | 2                      |                            |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды учебной работы

| №<br>п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Количество часов |          |                     |       |
|-----------|---|------------------|----------|---------------------|-------|
|           |   | Лекции           | Семинары | Самостоятельн<br>ая | Всего |
| 2 семестр |   |                  |          |                     |       |
| 1.        | Введение в дисциплину. Психология как предмет науки.                      | 2                |          | 2                   | 4     |
| 2.        | История развития психологического знания. Житейская и научная психология. | 2                | 1        | 2                   | 5     |
| 3.        | Первичные психологические процессы. Ощущения и восприятия.                | 2                | 1        | 2                   | 5     |
| 4.        | Внимание и память как первичный психологический процесс.                  | 2                | 1        | 2                   | 5     |
| 5.        | Мышление и воображение – мыслительные операции.                           | 2                | 1        | 2                   | 5     |
| 6.        | Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства.                           | 2                | 1        | 2                   | 5     |
| 7.        | Темперамент. Типология темперамента.                                      | 2                | 2        | 2                   | 6     |
| 8.        | Характер. Типы акцентуации характера.                                     | 2                |          | 2                   | 4     |
| 9.        | Педагогика: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики.       | 2                |          | 2                   | 4     |

|     |   |    |   |    |    |
|-----|---|----|---|----|----|
| 10. | Теория обучения: сущность, структура и функции.                                       | 2  | 1 | 2  | 5  |
| 11. | Теория воспитания: методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. | 2  |   | 2  | 4  |
| 12. | Основы педагогической деятельности. Профессиональные требования к педагогу.           | 2  |   | 2  | 4  |
|     | Зачёт:  | 4  |   | 12 | 16 |
|     | ИТОГО во 2 семестре:  | 28 | 8 | 36 | 72 |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Содержание лекций

| № и наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|--|---|
| <b>2 семестр</b>   |   |
| 1. Введение в дисциплину.<br>Психология как предмет науки.                   | <p>Понятие о психологии. Психология как наука о человеке и его душевной организации. Роль психологических знаний в практической жизни человека.</p> <p>Термин психологии, как области знания о внутреннем (психическом) мире человека.</p> <p>Предмет психологии: факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека, формирование психологических особенностей личности.</p> |
| 2. История развития психологического знания. Житейская и научная психология. | <p>Исторические этапы становления психологии как науки. Житейская и научная психология: точки соприкосновения и расхождения. Житейские психологические знания характеризуются конкретностью, ограниченностью задач, ситуаций и лиц, на которые они распространяются. Научная психология, как и всякая наука, стремится к обобщениям.</p>  |
| 3. Первичные психологические процессы.<br>Ощущения и восприятия.             | <p>Определение ощущений, как первичных познавательных процессов личности. Виды ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные. Центральная закономерность ощущений – существование порогов чувствительности.</p> <p>Восприятия. Это отражение в сознании человека</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Характеристика восприятий.  |
| 4. Внимание и память как первичный психологический процесс.            | Внимание и память как составляющие первичных познавательных способностей человека. Внешнее, внутреннее внимание. Произвольное, непроизвольное. Концентрация внимания и объем внимания. Память как отражение прошлого опыта. Прошедших обстоятельств жизни. Забывание, запоминание. Сохранение, воспроизведение полученной информации.                                 |
| 5. Мышление и воображение – мыслительные операции.                     | Мышление как познавательный процесс. Функции мышления. Наглядно-действенное, словесно-образное, словесно-логическое мышление. Воображение воспроизводящее, творческое. Понятие агглютинации, аналогии, акцентирования, преувеличения-преуменьшения, аналогии. Мечты и грезы. Романтичный и прозаичный тип человека.   |
| 6. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства.                     | Эмоции как простое непосредственное переживание. Источники эмоций и чувств. Регулятивная функция чувств как стойкое переживание, направляющее наше поведение. Характеристика фазности эмоций и чувств с процессуальной стороны. Чувства как сложная форма отражения. Социальная обусловленность чувств. Общие функции для эмоций и чувств (сигнальная, регулятивная). |
| 7. Темперамент. Типология темперамента.                                | Темперамент как динамическая особенность протекания психических процессов. Виды и особенности темперамента. Характеристика сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика.   |
| 8. Характер. Типы акцентуации характера.                               | Характер как совокупность индивидуальных свойств личности. Как индивидуальное и своеобразное сочетание черт личности человека. Структура характера. Интеллектуальные, эмоциональные, волевые черты характера.   |
| 9. Педагогика: объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики. | Понятие и предмет педагогики как научной дисциплины. Образование, воспитание, обучение как основные категории педагогики. Необходимость педагогического воздействия на детей – залог гармоничного развития общества.<br>Понятие педагогической деятельности. Функции педагогики: теоретическая, практическая,   |



|   |  |
|---|--|
|   | прогностическая.<br>Педагогика как область гуманитарного антропологического знания.  |
| 10. Теория обучения: сущность, структура и функции.                                       | Обучение – как необходимый фактор развития личности. Неразрывное единство обучения и воспитания.<br>Воспитательное воздействие на личность в деятельностной концепции воспитания. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности для формирования здоровых потребностей.<br>Духовное развитие личности. Формирование целостной картины мира. Формирование личностного смысла научных и этических знаний. |
| 11. Теория воспитания: методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. | Всестороннее и целостное развитие личности в процессе воспитания. Теория и практика воспитания. Сдерживающие факторы деятельности. Сущность и структура процесса обучения. Методы обучения.<br>Основные направления деятельности подростков в современном образовании: игра, учение, труд.   |
| 12. Основы педагогической деятельности. Профессиональные требования к педагогу.           | Общая характеристика педагогической профессии и деятельности учителя. Требования к личности педагога.<br>Понятие профессиограммы и психологической готовности к преподаванию.<br>Педагогическая культура и педагогическая этика.   |

### Содержание семинарских занятий

| № и наименование раздела дисциплины  | Планы семинарских занятий   |
|--|---|
| <b>2 семестр</b>   |   |
| 1. История развития психологического знания. Житейская и научная психология. | Устный опрос<br>1. Психика и мозг человека.<br>2. Психика и эволюция нервной системы.<br>3. Понятие о сознании и его связи с психической деятельностью.<br>4. Функции сознания.<br>5. Психика и среда.<br><br>Литература:<br>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.<br>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>  |
| <p>2. Первичные психологические процессы.</p> <p>Ощущения и восприятия.</p> | <p>Семинар в диалоговом режиме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение как познавательный психический процесс. Роль ощущений в жизни человека.</li> <li>2. Классификация ощущений. Характеристики свойств и закономерностей ощущений (что такое сенсбилизация, синестезия).</li> <li>3. Восприятия и их закономерности.</li> <li>4. Свойства восприятий.</li> </ol> <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p> |
| <p>3. Внимание и память как первичный психологический процесс.</p>          | <p>Тестирование по теме</p> <p>Тест Пьерона-Рузера, Тест Джекобсона</p> <p>Бланки тестов раздаются на семинарском занятии. Предварительной подготовки не требуется. Инструктаж по выполнению и оценка результатов в день проведения.</p> <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>  |
| <p>4. Мышление и воображение – мыслительные операции.</p> | <p>Семинар в диалоговом режиме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление и воображение.</li> <li>2. Виды и формы мышления.</li> <li>3. Операционные компоненты мышления.</li> <li>4. Воображение и деятельность.</li> <li>5. Понятие эмоций и чувств.</li> <li>6. Виды эмоций и чувств.</li> </ol> <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p> |
| <p>5. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства.</p> | <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эмоций и чувств. Фазность и полярность эмоциональных состояний.</li> <li>2. Виды эмоций и чувств.</li> <li>3. Эмоциональные свойства личности.</li> <li>4. Эмоциональные состояния личности: аффект, стресс, фрустрация.</li> <li>5. Влюбленность и любовь.</li> <li>6. Чувство совести.</li> <li>7. Чувство патриотизма.</li> <li>8. Чувство прекрасного и безобразного.</li> </ol> <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p>   |
| <p>6. Темперамент.<br/>Типология<br/>темперамента.</p>              | <p>Тестирование по теме<br/>Тест Ганса Айзенка на определение типологии<br/>темперамента</p> <p>Бланк теста раздается на семинарском занятии. Предварительной подготовки не требуется. Инструктаж по выполнению и оценка результатов в день проведения.</p> <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.</p> <p>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с.</p> |
| <p>7. Теория обучения:<br/>сущность,<br/>структура<br/>функции.</p> | <p>Семинар в диалоговом режиме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы и закономерности обучения.</li> <li>2. Цели педагогического процесса.</li> <li>3. Содержание категории дидактика.</li> <li>4. Характеристика основных видов педагогического контроля.</li> <li>5. Оценка и отметка.</li> </ol> <p>Литература:</p> <p>Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.</p> <p>Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие/А. Г. Маклаков. – [Изд. стер.]. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).</p> <p>Марцинковская Т. Д., Григорович, Л. А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.</p> <p>Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. –</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | М.: Гардарики, 2007. – 335 с.<br>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 712 с.<br>Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие/Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 464 с. |
|--|---|

## 6. Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Самостоятельная работа в зависимости от ее вида может выполняться в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы, включающих библиотеку и читальный зал, фонотеку, видеозал, информационный центр, а также в домашних условиях.

| Виды самостоятельной работы        | Норма времени на выполнение<br>(в часах) |
|------------------------------------|--|
| <b>Семестры</b>                    | <b>2</b>                                 |
| Работа с Интернет-ресурсами        | 10                                       |
| Работа с аудио- и видеоматериалами | 6  |
| Работа с литературой               | 10                                       |
| Подготовка к семинарским занятиям  | 10                                       |
| Всего:                             | <b>36</b>                                |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень учебной литературы

#### Электронные учебники

Денисова, О.П. Психология и педагогика: учебное пособие / О.П. Денисова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 237 с. – ISBN 978-5-9765-0112-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва: ЕАОИ, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126496>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. – 266 с. – ISBN

978-5-94047-498-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64050>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Красильникова, Е. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Е. В. Красильникова, С. А. Шевлякова. – Тверь: Тверская ГСХА, 2016. – 187 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134097>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Михалец, И.В. Психология и педагогика: учебное пособие / И.В. Михалец, И.Ю. Рогашова. – Пенза: ПензГТУ, 2012. – 192 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62508>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова. – Пенза: ПГАУ, 2017. – 214 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сергеева, С.В. Психология и педагогика: учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева. – Пенза: ПензГТУ, 2012. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62509>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тришина, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Тришина. – Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. – 115 с. – ISBN 978-5-00137-006-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115168>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 68 с. – ISBN 978-5-7996-1611-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/98538>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шурупова, М.Ф. Психология и педагогика / М.Ф. Шурупова. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. – 100 с. – ISBN 978-5-9239-0942-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/94735>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

институт психологии Российской Академии наук: <http://www.ipras.ru/>;  
журнал «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;  
журнал «Наша психология»: <http://www.psyh.ru/>;  
журнал педагогика РАН: <http://www.pedagogika-rao.ru/>;

журнал «Педагогический мир»: <http://pedmir.ru/>;  
портал научной психологии: <http://www.portal-psychology.ru/>;  
портал научной педагогики: <http://www.pedagogy.ru/>;  
психологический журнал  
[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html).

РАН:

Электронная информационно-образовательная среда ДВГИИ (ЭИОС)  
<http://www.dv-art.ru/eiee/>  
Электронно-библиотечная система Издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

Современные профессиональные базы данных

Электронная библиотека ДВГИИ <http://lib.dvgai.ru/>  
Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>  
Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>  
Хостинг аудиофайлов <https://soundcloud.com/>  
Хостинг видеофайлов <http://youtube.com>

Информационные справочные системы

Мир энциклопедий (по всем направлениям) <http://encyclopedia.ru>  
«Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, философский энциклопедический словарь, словарь религий, словари по литературе и искусству, музыке, языковые словари) <http://dic.academic.ru>

### **7.3. Перечень программного обеспечения**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows)  
Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов (Microsoft Office):

- Текстовый редактор (Microsoft Office Word);
- Программа подготовки презентаций (Microsoft Office PowerPoint);

Автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС Marc SQL  
Медиапроигрыватель (Windows Media Player, VLC)  
Аудиоплеер (AIMP)  
Программа для работы с документами PDF (Adobe Reader)  
Браузер (Internet Explorer, Google Chrome)  
Антивирусная программа (Comodo Internet Security)  
Архиватор (7zip)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для групповой работы обучающихся с преподавателями.

Оборудование и технические средства обучения: учебные столы, учебные стулья, доска, проектор с акустической системой, колонки, телевизор, системный блок и монитор.

Помещения для самостоятельной работы: библиотека и читальный зал, информационный центр и другие учебные аудитории, оборудованные доступом к сети Internet, с возможностью доступа к ЭИОС и ЭБС.

## **9. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса.

### **Требования к зачету:**

1. Предмет психологии. Психология как гуманитарная дисциплина.
2. Методы психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека.
3. Научная психология и житейская. Сходства и различия.
4. Психика и мозг человека.
5. Понятие о сознании и его связи с психической деятельностью.
6. Психика и среда.
7. Сущность и различия психики человека и животного.
8. Ощущение как познавательный психический процесс.
9. Характеристики свойств и закономерностей ощущений.
10. Восприятия и их закономерности.
11. Свойства восприятий.
12. Виды внимания. Приемы заучивания.
13. Свойства внимания.
14. Основные процессы памяти.
15. Виды памяти в психике человека.
16. Рациональные приемы заучивания.
17. Мышление и воображение.
18. Виды и формы мышления.
19. Операционные компоненты мышления (функции мышления).
20. Воображение и деятельность.
21. Воспроизводящее и творческое воображение.
22. Понятия эмоций и чувств. Источники эмоций и чувств.
23. Виды эмоций и чувств. Фазность.
24. Эмоциональные свойства личности.
25. Темперамент. Общая характеристика.
26. Типы темперамента. Характеристика.
27. Понятие педагогики как научной дисциплины.
28. Предмет педагогики. Основные педагогические категории.
29. Методы педагогической науки.



- 30.Общая характеристика педагогической профессии.
- 31.Требования к личности педагога.
- 32.Педагогическая культура.
- 33.Воспитательное воздействие на личность
- 34.Единство обучения и воспитания.
- 35.Направления деятельности в современном образовании: игра, учение, труд.
- 36.Структура и цели педагогического процесса.
- 37.Содержание понятия дидактика.
- 38.Законы и закономерности обучения.
- 39.Характеристика основных видов педагогического контроля.
- 40.Оценка и отметка.